

# Informatieboekje groep

# 1-2

2019-2020

Surplus



De Kei

## Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Hierin kunt u meer lezen over onze werkwijze bij de kleuters op De Kei. Wij hopen dat u de informatie met plezier zult lezen.

Zijn er nog onduidelijkheden, dan kunt u bij de leerkracht uitleg vragen.

De leerkrachten van de groepen 1-2,

Marijke, Marga, Janet.

## 1. Even voorstellen

Dit schooljaar werken de volgende leerkrachten in de groepen 1-2.

### Groep 1-2A: juf Marga en juf Marijke



### Groep 1-2B: juf Janet en juf Marijke



| Werkdagen | Groep 1-2A  | Groep 1-2B  |
|-----------|-------------|-------------|
| Maandag   | Juf Marga   | Juf Marijke |
| Dinsdag   | Juf Marga   | Juf Marijke |
| Woensdag  | Juf Marga   | Juf Marijke |
| Donderdag | Juf Marijke | Juf Janet   |
| Vrijdag   | Juf Marijke | Juf Janet   |

## 2. Schooltijden



|           |                  |
|-----------|------------------|
| maandag   | 8.30 - 14.00 uur |
| dinsdag   | 8.30 - 14.00 uur |
| woensdag  | 8.30 - 14.00 uur |
| donderdag | 8.30 - 14.00 uur |
| vrijdag   | 8.30 - 14.00 uur |

Voor de kleutergroepen hebben we 's morgens inloop van 8.20 tot 8.30 uur. U heeft dus 10 minuten de tijd om uw kind in de klas te brengen en afscheid te nemen.

We draaien een continuooster, alle kinderen eten dus op school.

## 3. De doelstelling van ons onderwijs aan kleuters

Als eerste willen wij dat uw kind een fijne tijd bij ons heeft. Hij of zij moet zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Dat is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Hiervoor werken we door de hele school met de methode PBS. Met deze methode wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. Kinderen ontplooiën hun talenten

immers het best als ze vertrouwen in zichzelf hebben en hun gevoelens kunnen hanteren. We streven er naar dat uw kind zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Enerzijds heeft uw kind veel gelegenheid om te kiezen via het kiesbord (uw kind geeft dan in principe aan wat het wil leren), anderzijds is er een aanbod van de leerkracht. Wij willen dat uw kind zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo zich kan ontplooien.

#### 4. Werkwijze: thema's

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met thema's. Denk hierbij aan: het restaurant, de boerderij, het ziekenhuis, kleding, wonen. Het zijn onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van uw kind. Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden, zoals reken-, taal-, spel-, constructieve-, creatieve-, muzikale- en bewegingsactiviteiten. Al deze activiteiten staan in het teken van het thema. Iedere 4 tot 6 weken staat een ander thema centraal.



Wij werken door onderzoekend en ontdekkend leren aan te bieden, een prachtig middel om kinderen zelf iets te laten ontdekken. Leerlingen worden daarbij gestimuleerd om zelf actief kennis te vergaren, door vragen te stellen, door onderzoek te doen en zo tot oplossingen te komen.

De leerkracht formuleert bij elk thema doelen. Dit gebeurt aan de hand van de landelijk genormeerde doelen van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Wij laten onze activiteiten aansluiten bij deze doelen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het herkennen van cijfers, het lezen van plattegronden, 2D en 3D bouwwerken namaken, begrippen als hoog, laag, dik, dun, rijmen, letters herkennen etc. De leerkracht zorgt ervoor dat de interesse van uw kind steeds wordt opgewekt en daagt uw kind uit zelf met oplossingen te komen. De leerkracht en de kinderen hebben een actieve rol in het onderwijsaanbod. We doen een beroep op de zelfstandigheid van uw kind om het op deze manier een eigen verantwoordelijkheid te geven.

## 5. Activiteiten

Hieronder kunt u lezen hoe wij op De Kei de activiteiten in groep 1-2 vorm geven.

### Rekenactiviteiten

Wiskundige oriëntatie is gebaseerd op de behoefte om te onderzoeken, te achterhalen, te voorspellen, te vergelijken en zeker te weten. Dit wordt bij de kinderen uitgelokt door o.a. het spelen in de hoeken. Kinderen leren door rekenen ook praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. We praten erover en vergelijken met elkaar de verschillende oplossingen.



### Taalactiviteiten

Alle activiteiten van kinderen en leerkrachten vragen om interacties en dialogen. De gespreksactiviteiten zijn altijd aanwezig. Kinderen komen vooral verder door met elkaar én hun leerkracht in gesprek te zijn over hun spel of onderzoek en de vragen die ze daarbij hebben. Goed communiceren omvat het luisteren en spreken, maar heeft ook invloed op het lezen en schrijven.



Het begint in de onderbouw met het spelen in de hoeken. Doen alsof je schrijft en leest: de dokter schrijft een recept uit, er wordt een boodschappenlijstje geschreven, het recept lezen, enz. Kinderen ontdekken dat je boeken kunt lezen, zelf kunt schrijven. Wat je zelf (of de leerkracht) opschrijft kan je later weer lezen. Op deze manier raken uw kind vertrouwd met het lezen en schrijven. Het gaat om functionele lees-en schrijfactiviteiten. Het moet ergens over gaan en aansluiten bij de individuele ontwikkeling van uw kind.



In onze groepen wordt er 's morgens om 8.30 uur gelezen of na de pauze van 10.30 uur. Dit wordt per groep op hun eigen wijze ingevuld.

### Spelactiviteiten

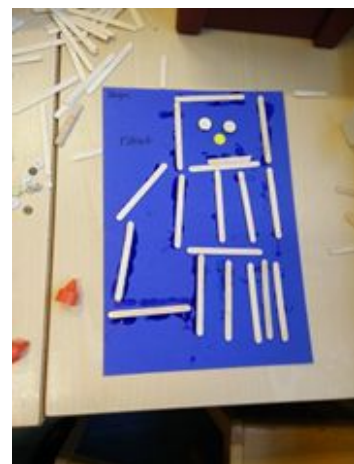
Spel neemt een grote plaats in bij de kleutergroep. Het is de motor voor de ontwikkeling van uw kind!



Onder spelactiviteiten verstaan we alle spelvormen die te maken hebben met vrij spelen, het spelen in de hoeken, buitenspel en bewegingssituaties. Er wordt veel ervaring op tijdens spelsituaties, zo leren ze de wereld om zich heen kennen. Spel heeft ook een belangrijke relatie met de taal/denkontwikkeling, bijvoorbeeld het samen oplossen van problemen, het overleggen met elkaar, samen beslissen en bepalen wat er wel of niet gebeurt. Kinderen imiteren de handelingen, de rol, de taal en de interacties die ze in werkelijkheid zien (bijv. het spel in de huishoek, de schoenenwinkel, het restaurant, de dokter enz.).

### Constructie en creatieve activiteiten

Kinderen ondernemen activiteiten met allerlei materialen zoals; tekenen, schilderen, knippen en plakken, timmeren, bouwen met groot en klein materiaal (blokken, Lego, K'nex, enz.). Deze activiteiten hebben een verwantschap met spelactiviteiten, maar hebben toch een ander karakter. Het gaat om het laten ontstaan van een product; er staat een zeker resultaat.



voor ogen. Kinderen leren ook omgaan met schematische voorstellingen en bouwtekeningen.

### Muzikale activiteiten

Bij ieder thema leren we de kinderen nieuwe liedjes, versjes en dansjes aan. Bronnen zijn het liedboek van Schatkist, Eigen-wijs en Kleuter-wijs.

### Bewegingsactiviteiten

We maken 1x per week gebruik van de gymzaal onder leiding van de vakleerkracht. Dit is op de woensdagmiddag. Wij zijn ook op de maandag en dinsdagochtend in de gymzaal te vinden dan onder leiding van de leerkracht.



Uw kind ontwikkelt zijn motorische vaardigheden tijdens de toestellenlessen en spellessen. Er is niet veel voor nodig om kleuters aan te zetten tot beweging. Kleuters bewegen namelijk veel en graag. Gelukkig maar, want bewegen is belangrijk. Niet alleen voor het behoud van een gezond gewicht of voor het opdoen van sociale vaardigheden, maar ook voor de aanleg van een belangrijk fundament voor de totale ontwikkeling. Bewegen stelt jonge kinderen namelijk in staat de wereld om hen heen waar te nemen. En dat doet uw kind – al bewegend – met al zijn zintuigen. De zintuiglijke waarneming en het bewegen raken op den duur zodanig op elkaar afgestemd, dat een (jong, gezond) kind (al spelend en bewegend) belangrijke ervaringen opdoet en bijbehorende informatie opneemt. Deze ervaringen en informatie vormen de basis van de kennis die uw kind (ook later nog) verwerft. Beweging legt dus de basis voor een (gezonde) totale ontwikkeling.

### ICT

Iedere kleutergroep is uitgerust met 2 computers en een Ipad. Hierop spelen de kinderen educatieve spelletjes die aansluiten bij de taal en rekendoelen waaraan we werken



## 6. Hoe verloopt een dag in de kleutergroep?

### Binnenkomst

Om 08.20 uur gaat de deur open en mag iedereen naar binnen. Jassen worden aan de kapstok gehangen. Drinken en fruit voor in de pauzes kan in de bakken bij de klas worden gezet. U kunt daarna even mee de klas in om rustig afscheid van uw kind te nemen. U heeft daarvoor de tijd tot 08.30 uur.

Deze 10 minuten zijn alleen geschikt voor kleine mededelingen en niet om gesprekken aan te gaan met de leerkracht. Voor belangrijke zaken die meer tijd vragen kunt u een afspraak maken met de leerkracht.

Om 08.30 uur beginnen we met de lessen. Ook de hal wordt vanaf die tijd intensief gebruikt als werkplek voor alle groepen. Ons verzoek is dan ook om de school zo snel mogelijk te verlaten. Zodat de kinderen niet gestoord worden in hun activiteiten.

### Dagindeling

De dagindeling maken we zichtbaar door middel van dagritmekaarten. Deze kaarten laten de activiteiten zien die er die dag plaatsvinden.

Kringactiviteiten iets wat elke dag terugkomt, zijn:

- De weekkalender (de datum, de dag, het weer, bijzondere gebeurtenissen).
- iets waar de kinderen over willen vertellen zoals: belevenissen, uitjes, iets wat aansluit bij het thema.
- Leergesprekken, (over een bepaald onderwerp om iets van te leren)
- Muziek maken
- Boeken voorlezen
- Versjes
- Rollenspel
- Taalspelletjes (rijmen, kleuren, begrippen)
- Rekenspelletjes

Veel van deze activiteiten doen we ook in kleine kring. De andere kinderen mogen dan zelfstandig werken/spelen .

### Muzikale vorming



- we maken muziek met instrumenten
- zingen liedjes
- spelen instrumenten
- luisteren naar muziek
- dansen op muziek

### Bewegingsonderwijs

Kleuters gymmen in een korte broek en T-shirt. Gymschoenen zijn echter verplicht ter voorkoming van voetwraten en blessures. De gymspullen blijven op school en staan in een bak/ kast. Wilt u de schoenen voorzien van een naam? Als u schoenen gaat aanschaffen,



denkt u dan aan schoenen met elastiek of klittenband? Iedere vakantie gaan de gymspullen mee naar huis om te wassen.

### Eten en drinken



Om 10.15 uur wordt er gegeten en gedronken. U kunt uw kind een beker met ( het liefst) water, melk of sap meegeven. Ook fruit of een broodje lusten de kinderen graag. Tijdens het 10 uurtje wordt er geen snoep en/of chocola gegeten. De woensdag, donderdag en vrijdag is op De Kei uitgeroepen tot "FRUITDAG"! Die dagen wordt er tijdens het 10 uurtje fruit gegeten. U mag deze dagen wel een extra fruitje of brood meegeven.

### Werken met materialen

Er zijn open kasten zodat uw kind zelf zijn materialen kan pakken en opruimen. Dit zijn:

- Ontwikkelingsmaterialen (puzzel, lotto etc.)



- Materiaal om te tekenen of te plakken,



## Hoeken

Er zijn diverse hoeken aanwezig waarin uw kind vrij aan het werk gaan of met een opdracht van de leerkracht.

- Huishoek
- Constructiematerialen
- Grote bouwhoek
- Zand-/watertafel
- Verf-/tekenbord
- Boeken/lees/schrijfhoek
- Computerhoek



## Het kiesbord

Via het kiesbord kunnen kinderen zelfstandig kiezen. Het kiesbord hangt in de klas en alle kinderen hebben een eigen naamkaartje of plaatje.



## 7. Zelfstandig werken

Zelfstandig werken vinden wij heel belangrijk. Onafhankelijk van volwassenen kunnen spelen of een activiteit afmaken is goed voor het zelfvertrouwen van uw kind. Tevens geeft dat de leerkracht de gelegenheid wat extra aandacht te geven aan kinderen die dat nodig hebben. Soms is de leerkracht even 'niet aanspreekbaar'. Dit visualiseren we door de pop Pompom op een vaste plek te zetten.

Er zijn hierover duidelijke afspraken met de kinderen gemaakt.

- Zit Pompom op zijn plek dan mag je even niet naar de leerkracht toekomen.

- Zijn er dingen die je niet zelf kan, dan vraag je het aan een ander kind uit de groep.
- Lukt het dan nog niet, dan wacht je even, of in geval van 'echte' nood (bv. brand of bloed) mag je bij de leerkracht komen.

Dit alles heeft tot doel om kinderen zelf oplossingen te laten bedenken voor problemen die zij tegenkomen. Ook het sociale aspect speelt een rol zoals: hulp vragen van anderen en /of hulp geven aan anderen. De leerkracht houdt alles wel goed in de gaten en grijpt zo nodig in.

## 8. Zelfredzaamheid

Als uw kind bij ons op school komen verwachten wij dat uw kind:

- Zelf naar de wc kan gaan en ook zijn / haar billen kan afvegen;
- Zich zoveel mogelijk zelf kan aan- en uitkleden, kleding kan omdraaien en schoenen kan aantrekken (de leerkracht helpt met moeilijke sluitingen en veters);
- Zelf spullen kan pakken en ook opruimen;
- Zelf de jas in de luizenzak kan hangen.

Wilt u er ook voor zorgen dat alles is voorzien van de naam van uw kind, bekers, bakjes, gymtassen?

## 9. Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden?

Aan de hand van de dagelijkse observaties in de klas hanteren wij Looqin. Dit systeem kijkt vooral hoe het kind in zijn/haar vel zit, betrokken is en hoe het zich ontwikkeld. Door middel van handvatten zoeken we een gerichte oplossing. Zo krijgen wij een volledig beeld van uw kind en kunnen we de activiteiten hierop afstemmen.

### 10 minuten gesprekken

In **november** en in **maart** houden wij een tien minuten gesprekken voor de ouders van alle kleuters en bespreken dan de ontwikkeling van uw kind.

### Interne begeleiding (IB)

Blijkt uit de observaties dat een kind op een of meerdere gebieden (zowel omhoog als omlaag) uitvalt, dan volgt er nadere observatie. Deze observaties worden gedaan door de leerkracht of de Intern Begeleider. Er wordt altijd met de ouders overlegd. Soms wordt de OBD (Onderwijsbegeleidingsdienst) ingeschakeld. Het kan ook zijn, dat een kind nog wat meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. In dat geval blijft hij/zij nog een jaar in de kleutergroep. De zorgleerlingen worden besproken in een leerlingbespreking met alle leerkrachten. Mocht het nodig zijn volgt er een gesprek binnen het ondersteuningsteam van school. Deze bestaat uit de intern begeleider, de directeur, een orthopedagoog, de leerkracht en de ouders. Met elkaar gaan we dan op zoek naar een passende oplossing

## 10. Overgang naar groep 3

Aangezien kinderen zich niet allemaal in hetzelfde tempo ontwikkelen, is het soms pas in de laatste 3 maanden te zeggen welke kinderen doorgaan naar groep 3. Bij twijfel is het advies van de leerkracht doorslaggevend. Vanaf dit jaar gaan we meer groepsdoorbrekend werken tijdens de thema's. Hiervoor is een gezamenlijk lokaal ingericht. Dit vooruitlopend op de leerpleinen in de nieuw te bouwen school.

## 11. Map

Voor uw kind houden we een map bij waar we af en toe iets in doen wat door hem / haar is gemaakt. Als hij / zij naar groep 3 gaat wordt het boek mee naar huis gegeven. Tijdens de 10 minutengesprekken liggen de boeken ter inzage.

## 12. Externe instanties

### School en jeugdarts

Deze komen elk jaar op school. De kinderen van een bepaald geboortjaar worden bekeken op hun algehele ontwikkeling. De jeugdarts test de kinderen op gehoor en gezichtsvermogen. De school en / of de ouders kunnen kinderen aanmelden voor een onderzoek. De schoolarts kan doorverwijzen naar een specialist. Als het nodig is dat u bij het bezoek aan de schoolarts aanwezig bent, dan krijgt u hiervoor tijdig een uitnodiging.

### Logopediste

Wij hebben een kort lijn met de logopedisten in de gemeente. Mochten wij twijfelen aan de taalvaardigheden van een leerling nemen wij contact op met de ouders en vragen of zij bereid zijn om de logopediste een onderzoek te laten doen. De behandeling vindt plaats in de praktijk van de logopedisten zelf.

### Motorische vaardigheden

Als wij twijfels hebben over de motorische ontwikkeling van uw kind of achterstanden signaleringen vragen wij u een motorische screening te laten uitvoeren door een kinderfysiotherapeut buiten school. Uit de screening komt een advies.

## 13. Website en laatste nieuws.

Op de [website](#) staat de schoolgids 2019-2020 en de informatiegids voor het komende schooljaar. De agenda van de [website](#) zal de leidende agenda zijn ( hier staan alle activiteiten en studiedagen al ruim van tevoren op ingevuld).

## 14. Verjaardagen en traktaties

Jarig zijn is voor kleuters een spannende gebeurtenis. Sommige kinderen zijn hierdoor al weken van slag. Op school besteden wij er natuurlijk in de klas ook aandacht aan. Uw kind staat die dag in het zonnetje. De verjaardag wordt in de klas gevierd en u mag dit feestje natuurlijk met ons mee vieren. (ongeveer 15 minuten). Graag van tevoren even overleggen welk tijdstip het beste uitkomt.

Bij een verjaardag hoort soms ook een verjaardagspartijtje met uitnodigingen voor vriendjes en vriendinnetjes. Wij vragen u om de uitnodigingen niet op school uit te delen, er zijn namelijk ook kinderen die steeds de uitnodigingen aan hun neus voorbij zien gaan. Het is voor u een kleine moeite om dit rond te brengen en dat is voor sommige kinderen minder teleurstellend.

## 15. Vragen?

- Zijn er vragen of problemen? Blijf er niet mee rondlopen, maar kom naar school en maak een afspraak met de betreffende leerkracht.
- Wilt u van gedachten wisselen over de ontwikkeling van uw kind? Kom gerust naar school.

Wij hopen dat wij u met dit boekje voldoende geïnformeerd hebben. Zijn er nog onduidelijkheden, dan kunt u bij de leerkracht uitleg vragen.